

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр обучения и подготовки кадров»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «ЦОиПК»

И.Ю. Чазова

2021 г.

ПРОГРАММА
профессионального обучения
по программе профессиональной подготовки
по профессиям рабочих, должностям служащих

«Младший воспитатель»

МОСКВА, 2021 г.

Пояснительная записка.

Программа профессиональной подготовки как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей по профессии «Младший воспитатель» направлена на получение лицами различного возраста профессии рабочего (должности служащего), приобретение профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности без изменения уровня образования.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»»; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 г. № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»; Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее (полное) общее образование.

Объем программы: программа рассчитана на 112 академических часов за весь период обучения.

Форма обучения: заочная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, посредством сети Интернет, с использованием программного обеспечения.

Цель программы: формирование профессионально – значимых компетенций слушателей, обеспечивающих готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

Задачи курса:

1. Овладение конкретными профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности младшего воспитателя.

2. Достижение обучающимися, в процессе профессионального обучения регулятивных (учебно-организационных), познавательных, коммуникативных компетенций.

3. Развитие навыков у обучающихся сознательного и рационального использования рабочего времени в своей учебной, а затем в профессиональной деятельности.

4. Воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности, трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе.

5. Формирование готовности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

формирование профессиональной компетентности младшего воспитателя дошкольных образовательных организаций, позволяющей организовывать и проводить образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Результат освоения программы профессиональной переподготовки:

приобретенные выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач. Уровень квалификации профессионализма, способствующий обеспечению условий качественного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника: слушатель, освоивший программу профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Младший воспитатель», приобретает следующие знания и умения:

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы:

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество обучения и воспитания.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1.1. Принимать участие в планировании мероприятий воспитателем, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1.2. Принимать участие совместно с воспитателем, в педагогическом сопровождении воспитанников в режимных моментах в соответствии с возрастом.

1.3. Участвовать в мероприятиях по физическому воспитанию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима.

1.4. Осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей

2.1. Помогать воспитателю в сопровождении различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

2.2. Инициировать и организовывать посильный труд и самообслуживание воспитанников.

2.3. Помогать воспитателю в организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

2.4. Помогать воспитателю в организации и проведении праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста.

По результатам обучения обучающийся должен знать и уметь:

знать:

- порядок соблюдения правил охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности в профессиональной деятельности;
- сущность и некоторые особенности современных образовательных требований к образовательной деятельности дошкольного уровня образования;
- структуру и содержание планирования мероприятий воспитателем, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- методику организации режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста;
- сущность и некоторые особенности современных образовательных требований к образовательной деятельности в режимных моментах дошкольного уровня образования;
- способы организации, совместно с воспитателем мероприятий по физическому воспитанию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности участия детей разного дошкольного возраста в мероприятиях по физическому воспитанию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима;
- способы и правила наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- сущность особенности здоровье-сберегающих технологий и оказания первой помощи к образовательной деятельности дошкольного уровня образования;
- специфику организации ведущей (игра) и других видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОСДО;
- приемы со-руководства с воспитателем различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
- порядок соблюдения правил охраны труда, знает с помощью каких методов совместно с воспитателем инициировать и организовывать посильный труд и самообслуживание воспитанников;
- особенности организации элементарной трудовой деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста;
- основы организации совместно с воспитателем продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- сущность и некоторые особенности современных образовательных требований к образовательной продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;
- основы, методы коллективного взаимодействия с воспитанниками;
- сущность и некоторые особенности современных образовательных требований к организации взаимодействия с детьми, педагогами и родителями;

уметь:

- на практике использовать знания правил охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности в профессиональной деятельности;
- обучать безопасному поведению и навыкам самообслуживания детей дошкольного возраста;
- совместно с воспитателем планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- обсуждать и корректировать результаты запланированной направленной работы на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- на практике использовать знания современных образовательных требований к образовательной деятельности в режимных моментах дошкольного уровня образования;
- обучать безопасному поведению, навыкам самообслуживания и личной гигиены детей дошкольного возраста;
- на практике использовать знания о способах организации, совместно с воспитателем мероприятий по физическому воспитанию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима;
- управлять совместно с воспитателем особенностями участия детей разного дошкольного возраста мероприятиях по физическому воспитанию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима;

на практике использовать знания здоровье-сберегающих технологий и оказания первой помощи к образовательной деятельности дошкольного уровня образования;

- обучать безопасному поведению детей дошкольного возраста;
- способностью к обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению и навыкам самообслуживания детей дошкольного возраста режимные моменты и ООД совместно с воспитателем в различных видах деятельности и общения детей в течение дня;
- на практике использовать знания правил охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности в профессиональной деятельности;
- обучать безопасному поведению и навыкам самообслуживания детей дошкольного возраста;
- на практике использовать знания современных образовательных требований к образовательной продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;
- принимать участие в организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- на практике использовать знания о помощи воспитателю в организации и проведении праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- оказывать помощь воспитателю и сопровождать деятельность детей в организации и проведении праздников и развлечений.

2. Содержание программы.

2.1 Учебный план программы.

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей и тем)	Общая трудоемкость, акад.час.	Формы контроля
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины			
1.1	Профессиональная компетентность педагога ДОО	8	
1.2	Основы педагогической деятельности	6	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	6	
1.4	Основы дошкольной педагогики	8	
1.5	Основы дошкольной психологии	2	
1.6	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	2	
1.7	Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации	4	
1.8	Информационно — коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО	4	
	Промежуточная аттестация	1	
Модуль 2. Дисциплины профессионального цикла			
2.1	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	8	
2.2	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	10	
2.3	Проектирование образовательного процесса в ДОО	6	
2.4	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	10	
2.5	Теоретические и методические основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями	4	
2.6	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4	

2.7	Теоретические и методические основы организации социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста	6	
2.8	Теоретические и методические основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
2.9	Теоретические и методические основы организации речевого развития детей дошкольного возраста	4	
2.10	Теоретические и методические основы организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	4	
2.11	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	
	Консультация	1	
	Итоговая аттестация	2	Э
	Итого:	112	

*З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э - экзамен

2.2 Календарный учебный график: формируется исходя из набора учащихся.

№	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость, в акад.час.	Учебные дни*
1	Общепрофессиональные дисциплины	40	5
	Промежуточная аттестация	1	
2	Дисциплины профессионального цикла	68	9
	Консультация	1	1
	Итоговая аттестация	2	
	Итого:	112	15

*Срок реализации программы профессиональной переподготовки рассчитан на 1-12 месяцев. Общее количество часов на освоение программы 112 часов. Максимальный объем учебной нагрузки не может составлять более 56 часов в неделю. Продолжительность теоретических и практических занятий 1 академический час- 45 минут.

2.3. Рабочие программы модулей и итоговой аттестации представлены в Приложении №1.

3. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения планируемым результатам освоения программы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается 45 минут.

При организации учебного процесса используются интерактивные формы обучения. Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение. При организации самостоятельной работы обучающихся используются учебные материалы. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение учебного материала дисциплин.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается образовательной организацией.

Информационно-образовательная среда, включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение образовательной программы полностью независимо от места нахождения обучающихся.

Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно. Рабочее место обучающегося и педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

При подготовке слушателей преподаватели стремятся органично сочетать глубокую теоретическую подготовку и развитие системы практических знаний и навыков, обеспечивая высокую конкурентоспособность прошедших обучение.

Все преподаватели, участвующие в реализации данной программы, являются специалистами с большим опытом практической деятельности.

Виды учебных занятий.

В процессе обучения по данной программе возможно применение разнообразных видов учебных занятий, в зависимости от сложности материала и его практического применения. Вид занятий прописан в каждом учебном плане в разделе «Форма контроля и виды занятий». При реализации программы используется изучение лекционного материала, которые могут включать следующие виды занятий:

- самостоятельное изучение лекций;
- семинар;
- выполнение творческих, тематических работ;
- сопровождение off-line;
- консультация;
- практические занятия (задания).

Практическая работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы):

- работа с электронным пособием;
- просмотр видео-лекций, анализ;
- презентации;
- видеоматериал;
- компьютерное тестирование.

При организации учебного процесса используются электронные методические пособия на каждого обучающегося. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение учебного материала дисциплин.

Материально-технические условия реализации программы.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения планируемым результатам освоения программы.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1280x1024.
2. Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2.
3. 512 Мб оперативной памяти.
4. 200 Мб свободного дискового пространства.
5. Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).
6. Плагин Adobe Flash Player.

Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Образовательная организация обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы.

При реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

1. Электронные информационные ресурсы.

2. Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по дисциплинам программы является зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебной дисциплины и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждой дисциплине программы по определенным модулям (в зависимости от программы).

4.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся по программе является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена. Итоговая аттестация предназначена для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций обучающихся, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных образовательной программой.

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА модуля «Общепрофессиональные дисциплины»

Пояснительная записка

Цель освоения модуля: формирование у слушателей систематизированных знаний, умений и навыков в области общепрофессиональных дисциплин.

Объем программы модуля: программа модуля рассчитана на 41 ак. час.

Задачи модуля:

- дать слушателю, современные сведения об особенностях развивающегося организма ребенка, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах деятельности;
- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей дошкольного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности младших дошкольников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, социально- педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование профессионального интереса к проблемам специальной педагогики и психологии;
- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
- вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов психологического исследования;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога ДОУ;
- подготовка специалистов, владеющих правовой культурой профессиональной деятельности и потребностью к постоянному саморазвитию и самовоспитанию

Планируемые результаты обучения:

а) по окончании данного модуля обучающийся *должен знать*:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- нормативные документы по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях преемственности уровней общего (дошкольного и начального) образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
- психологические особенности детей с ограниченным физическим и психическим здоровьем;
- нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- принципы профилактической и коррекционной работы;

- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета;
- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;

- этические нормы проведения психологических исследований.

б) по окончании данного модуля обучающийся *должен уметь*:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;
- применять знания по анатомии, физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
- организовывать педагогическое общение с детьми ограниченными возможностями.

Формы аттестации:

Освоение модуля завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, в виде тестирования.

Учебно-тематический план модуля «Общепрофессиональные дисциплины»

№	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, акад.час.	Форма контроля и виды занятий
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины			
1.1	Профессиональная компетентность педагога ДОО	8	Изучение лекционного материала
1.2	Основы педагогической деятельности	6	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	6	
1.4	Основы дошкольной педагогики	8	
1.5	Основы дошкольной психологии	2	
1.6	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	2	
1.7	Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации	4	
1.8	Информационно — коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО	4	Лекционный материал, практическая работа
	Промежуточная аттестация	1	ДЗ
	Итого:	41	

Содержание программы модуля «Общепрофессиональные дисциплины»

Раздел 1.1 Профессиональная компетентность педагога ДОО

- Понятие «профессиональная компетентность».
- Профессиональная Я-концепция педагога.
- Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
- Профессиональные знания и умения.
- Педагогическая техника и педагогические способности, профессионально значимые личные качества.
- Педагогическое общение, его оптимизация.
- Предупреждение и разрешение конфликтов.
- Педагогический такт.
- Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия, стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности.
- Психолого—педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.
- Синдром эмоционального выгорания у педагогов: симптомы, профилактика.

Раздел 1.2 Основы педагогической деятельности

- Общая характеристика понятия «деятельность», «педагогическая деятельность».
- Сущность и функции педагогической деятельности.
- Два вида педагогической деятельности: научная и практическая.
- Структура педагогической деятельности: мотивация, педагогические цели и задачи, предмет педагогической деятельности, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности.
- Понятие «педагогический процесс»: этапы, структура, принципы построения педагогического процесса, условия организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.
- Понятия «методы», «приемы» обучения.
- Классификация методов обучения, их характеристика. Личностно—ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей.
- Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
- Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе.
- Этика делового общения и профессиональная культура педагога в современном образовании.

Раздел 1.3 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

- Понятие нормативно — правовая база.
- Закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Порядок организации и осуществления деятельности по программам дошкольного образования (2013 г.), Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003 г.), ФГОС начального общего образования (2009 г.) Методологическая база, содержание, требования ФГОС ДО (2013 г.).
- Преимущество ФГОС НОО с ФГОС ДО.
- Концептуальные программы развития образования.
- Концепция модернизации Российского образования до 2010 года.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Перспективы направления развития образования, возможные изменения для субъектов образовательных отношений.

- СанПиН 2.4.1.3049-13”Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (15.05.2013).
- Законодательство в сфере образования.
- Характеристика источников: федеральный, региональный, муниципальный и локальный уровень.
- Локальные акты образовательного учреждения.
- Устав образовательного учреждения.
- Коллективный договор, Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения и расторжения.

Раздел 1.4 Основы дошкольной педагогики

- Предмет и функции дошкольной педагогики.
- Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста.
- Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования.
- Ребенок — дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Вариативность дошкольного образования.
- Классификация программ: примерные образовательные, парциальные.
- Современные тенденции обновления содержания и организации дошкольного образования.

Раздел 1.5 Основы дошкольной психологии

- Предмет, задачи и методы детской психологии.
- Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.
- Психическое развитие в дошкольном детстве.
- Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
- Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества.
- Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей, развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
- Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
- Процесс дифференциации детских коллективов.
- Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников.
- Развитие самооценки и образа «Я» в дошкольном возрасте.
- Стили детско—родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.
- Проблема готовности к школьному обучению.
- Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Раздел 1.6 Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

- Развитие ребенка в раннем возрасте.
- Кризис одного года: психологический смысл и основное противоречие кризиса одного года.
- «Ребенок - ПРЕДМЕТ - взрослый» - социальная ситуация развития в раннем возрасте.
- Противоречие социальной ситуации развития.
- Общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
- Направления развития предметного действия.
- Восприятие как основное новообразование раннего возраста.
- Ориентация в цвете, форме, величине.
- Развитие зрительных, соотносящих, внешне ориентировочных, орудийных действий и действий зрительного соотнесения.
- Основные признаки внимания в раннем возрасте.

- Память ребенка 1-3 лет: виды памяти, условия и особенности развития.
- Речевое развитие: активная и пассивная речь.
- Характеристика мышления ребенка раннего возраста.
- Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- Основные предпосылки формирования личности ребенка.
- Потребности и мотивы дошкольника.
- Первое внутренне осознание себя.
- Характеристика эмоциональной сферы: непроизвольность, кратковременность, неустойчивость чувств.
- Развитие ребенка в дошкольном возрасте.
- Кризис трех лет как кризис социальных отношений.
- Феномен «Я сам».
- Основное противоречие критического периода развития.
- Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте: «Ребенок – Мир взрослых».
- Противоречие социальной ситуации.
- Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
- Значение игры для психического развития ребенка.
- Память ребенка дошкольного возраста: непроизвольность мнемической деятельности; развитие образной памяти; формирование произвольности памяти.
- Развитие внимания ребенка дошкольного возраста: расширение объема, увеличение устойчивости внимания и формирование его произвольности.
- Характеристика мышления в дошкольном возрасте: наглядно – действенное и наглядно – образное мышление.
- Предпосылки развития логического мышления.
- Воображение как основное новообразование дошкольного возраста.
- Виды воображения ребенка дошкольного возраста.
- Основные потребности ребенка дошкольного возраста.
- Развитие мотивационной сферы развития ребенка.
- Соподчинение мотивов, возникновение их иерархии.
- Особенности эмоциональной сферы ребенка 3-7 лет.
- Развитие воли в дошкольном возрасте.
- Формирование самосознания и самооценки.
- Предпосылки развития адекватной самооценки.

Раздел 1.7 Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации.

- Теоретические представления о роли развивающей среды в развитии детей.
- Требования к предметно-развивающей образовательной среде детского сада.
- Модели предметной развивающей среды: комплексно – тематическая модель, предметно – средовая модель (система М.Монтессори). Роль предметно-развивающей среды в реализации требований ФГОС ДО. Принципы предметно- пространственной среды детского сада: насыщенность, доступность, комплексность, мобильность, трансформируемость, безопасность, избыточная достаточность.
- Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы.
- Способность среды обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей.
- Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей и т.д. периодическая сменяемость игрового

материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Проектирование предметно-пространственной с учетом особенностей развивающейся деятельности ребенка.
- Соответствие принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития детской деятельности.
- Обеспечение соответствия составных элементов среды с макро- и микропространством деятельности детей.

Раздел 1.8 Информационно — коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО

- Роль и место информационных технологий в жизни человека.
- Сущность понятия «информационное общество».
- Нормативно-правовая обеспеченность применения ИКТ в дошкольном образовании.
- Теоретико – методологическая основа информатизации образовательного процесса в дошкольном образовании в условия реализации ФГОС дошкольного образования.
- Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность: общепользовательская, общепедагогическая. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании в контексте ФГОС.

Промежуточная аттестация

Оценочные материалы. Тестовые вопросы к промежуточной аттестации по модулю №1 (рассчитана на 1 ак.час).

1) Задачи обучения программы «Педагогика и методика дошкольного образования»:

Выберите один ответ:

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические
4. воспитательные, образовательные и развивающие

2) К методам формирования познания относятся

Выберите один или несколько ответов:

1. рассказ
2. соревнование
3. пример

3) Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

4) Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

Выберите один ответ:

1. 3 года

2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

5) Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

Выберите один ответ:

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
3. Образовательная организация

6) Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

7) Метод воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. путь достижения цели воспитания
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

8) На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

Выберите один ответ:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

9) Обучение - это

Выберите один ответ:

1. наука о получении образования
2. категория философии, психологии и педагогики
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

10) Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

Выберите один ответ:

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса)

2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

11) Педагогическая технология - это

Выберите один ответ:

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

12) Первым примером воображения и познания является:

Выберите один ответ:

1. опыты
2. использование предметов-заместителей
3. рефлексия
4. сюжетно-ролевая игра

13) Развитие педагогики обусловлено

Выберите один ответ:

1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
2. прогрессом науки и техники
3. заботой родителей о счастье детей
4. повышением роли воспитания общественной жизни

14) Современный этап дошкольного образования характеризуется:

Выберите один ответ:

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ДОО находить спонсоров

15) Средство обучения - это

Выберите один ответ:

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

16) Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

Выберите один ответ:

1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 1 года»

3. «кризиса 3 лет»

4. «кризиса 7 лет»

17) Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

Выберите один ответ:

1. уровней освоения образовательной программы
2. целевых ориентиров
3. интегративных качеств личности дошкольников

18) Укажите новые формы дошкольного образования:

Выберите один ответ:

1. Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ
2. НШДС
3. Детский сад

19) Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

Выберите один ответ:

1. коррекционные, организационные и общедидактические
2. внутренние и внешние
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. организационно-методические и гносеолого-смысловые

20) Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

Выберите один ответ:

1. произвольность
2. непроизвольность
3. послепроизвольность
4. инертность

21) Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

Выберите один ответ:

1. образовательная технология
2. технология
3. проект
4. план

22) Эффективность воспитательной системы зависит от:

Выберите один ответ:

1. Количества воспитательных мероприятий в саду
2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
3. Дисциплины в саду
4. Целостности и системности воспитательной системы

23) Воспитание детей дошкольного возраста – это:

Выберите один ответ:

1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
3. процесс формирования моральных ценностей

24) Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

Выберите один ответ:

1. приучение к правилам общественного поведения
2. физическое наказание
3. внушение

25) Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

1. нравственные качества
2. знания и представления
3. навыки и привычки
4. чувства и отношения

26) В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

Выберите один ответ:

1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
4. воспитание гуманности

27) Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

Выберите один или несколько ответов:

1. методы убеждения
2. практические методы
3. методы формирования сознания
4. методы наказания

28) Что входит в понятие «социальная действительность»?

Выберите один ответ:

1. все то, что окружает ребенка
2. общественные явления
3. материальные объекты

29) Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

Выберите один ответ:

1. регулятивная
2. эмоциогенная
3. информативная

30) Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

Выберите один или несколько ответов:

1. художественные средства
2. рациональный режим
3. полноценное питание
4. социально-бытовые факторы

31) Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

Выберите один ответ:

1. воспитание воли, смелости, дисциплинированности
2. охрана и укрепление здоровья
3. формирование представлений о своем организме и здоровье
4. формирование навыков выполнения основных движений

32) Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

Выберите один ответ:

1. необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
2. соблюдение дисциплины
3. требования родителей
4. алгоритмизация режимного процесса

33) Преемственность между детским садом и школой это:

Выберите один ответ:

1. совокупность образовательных программ
2. управленческая структура
3. одна из форм связи между образовательными учреждениями

34) Выберите виды готовности к обучению в школе:

Выберите один или несколько ответов:

1. практическая
2. интеллектуальная
3. мотивационная

35) Назовите основной вид деятельности дошкольника:

Выберите один ответ:

1. игровая деятельность
2. учебная деятельность
3. трудовая деятельность

36) Основная цель творческих игр:

Выберите один ответ:

1. организация досуга
2. принять роль
3. насладиться процессом
4. действия с предметами
5. реализация замысла

37) Игровые методы относятся к группе:

Выберите один ответ:

1. словесных
2. наглядных
3. практических

38) Что является основной формой обучения в детском саду?

Выберите один ответ:

1. кружок
2. занятия
3. самостоятельная деятельность

39) Целью обучения в дошкольном возрасте является:

Выберите один ответ:

1. обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
2. передача опыта деятельности
3. передача знаний, умений, навыков

40) Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

Выберите один ответ:

1. взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
2. взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду
3. целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
4. способ привлечения дошкольника к труду

41) Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

Выберите один ответ:

1. самостоятельная трудовая деятельность
2. совместный со взрослым труд
3. самообслуживание
4. длительные поручения

42) Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

1. ручной труд
2. труд в природе
3. коллективный труд
4. индивидуальный труд

Список литературы по модулю.

- 1) Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики : методический материал / А. В. Белошистая ; ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : МПСИ, 2004. - 349с.-(Библиотека педагога-практика).
- 2) Волосникова, Т.В., Каминский, О.А. , Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для ссузов / Т.В. Волосникова, О.А. Каминский, С.О. Филиппова. – М.: Academia, 2008. – 224 с.
- 3) Волынкин В.И. Художественно – эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учеб пособие для студентов вузов / В.И. Волынкин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 439 с.
- 4) Гогоберидзе, А.Г., Деркунская, В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб.пособие для студ. пед. вузов / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
- 5) Григорьева, Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников / Г.Г. Григорьева, Е.И. Буюкова, З.А. Боброва. – М. : Издательство "Академия /Academia", 2001.- 127 с.
- 6) Двигательные качества и методика их развития у дошкольников/ сост. Н.А. Ноткина. – СПб. : Образование, 1993. – 86 с.
- 7) Демко Е.В. Правовые основы управления дошкольным образованием: краткий теоретический курс для студентов дошкольных факультетов педагогических вузов.- Армавир, 2008.
- 8) Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учебное пособие/С.А. Езопова, 2003. – 320 с.
- 9) Ермолаева, М.В. Практическая психология детского творчества: учеб.пособие / М.В. Ермолаева. - М. : МПСИ, 2005. - 303 с.
- 10) Зацепина, М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: программно-методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / М.Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 58 с.
- 11) Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
- 12) Комарова, Т.С., Филлипс, О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ: учебное пособие / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- 13) Копылова Н. А., Микляева Н. В. Нормативно-правовые основы деятельности

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА модуля «Дисциплины профессионального цикла» Пояснительная записка

Цель освоения модуля: формирование у слушателей систематизированных знаний, умений и навыков в области дисциплин профессионального цикла.

Объем программы модуля: программа модуля рассчитана на 68 ак. часов.

Задачи модуля:

- обеспечить осмысление самоценности детства как особого периода развития личности человека как представителя культуры;
- формировать представление о едином педагогическом пространстве, центром которого является ребенок изучить возможности, потребности, достижения детей и педагогов в системе дошкольного образования, изучить особенности личностного развития детей дошкольного возраста;
- подготовить педагога дошкольного образования к реализации педагогической деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре и условиям реализации основной, общеобразовательной программы дошкольного образования;
- формировать систему знаний о содержании, организации психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;
- познакомить слушателей с принципами дошкольной педагогики как междисциплинарной области познания человека;
- раскрыть главные закономерности психического развития дошкольника, который выступает как субъект воспитательно- образовательного процесса;
- описать не отдельные этапы, а целостную картину развития, проследив его взаимосвязи от раннего к дошкольному возрасту;
- актуализировать у слушателей готовность к организации работы с семьей воспитанников, способствовать осознанию роли семьи и домашнего воспитания в социализации ребенка и формировании его личности;
- формирование у слушателей общих представлений о сущности и специфике теории и методики дошкольного образования;
- выработка представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания дошкольников по разным образовательным областям;
- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
- познакомить с инновационными технологиями в области дошкольного образования.
- освоение слушателями умений применять в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы;

Планируемые результаты обучения

а) по окончании данного модуля обучающийся *должен знать:*

- особенности функционирования системы дошкольного образования в современных условиях на основе вариативности его организации и содержания;
- Федеральные Государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации своеобразие детства как особого периода становления, развития личности человека;
- особенности личности дошкольника, современные методологические подходы, концепции воспитания детей дошкольного возраста;
- иметь представления о педагогической технологии как системе операционного воздействия педагога (человека) на воспитанника – (человека);
- инновационные педагогические системы, технологии обучения, воспитания, развития дошкольников;

- основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, являющихся условием формирования социального опыта ребёнка;
 - особенности руководства игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельностью, детским чтением;
 - основные базовые понятия;
 - технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме;
 - содержание и анализ ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса.
 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - основы планирования работы с родителями;
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 - методы изучения особенностей семейного воспитания;
 - должностные обязанности помощника воспитателя;
 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
 - теоретико-методологические основы теории, методики и технологии дошкольного образования;
 - сущность взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания;
 - цели и задачи, принципы дошкольного образования;
 - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника;
 - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста;
 - технологии обучения и воспитания дошкольников;
 - методику планирования и проведения разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности с учетом концептуальных идей современных педагогических технологий;
 - сущность, назначения и специфику образовательной деятельности, в рамках функциональных обязанностей педагогических работников дошкольного образования, в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
 - правила техники безопасности и гигиенические требования
- б) по окончании данного модуля обучающийся *должен уметь*:
- реализовывать теоретические знания в практической деятельности в системе дошкольного образования в условиях его вариативности;
 - наблюдать, диагностировать, выявлять индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста;
 - определять своеобразие личности дошкольника;
 - моделировать педагогическое взаимодействие с ребёнком на основе глубокого знания его особенностей;
 - с целью сохранения качества дошкольного образования использовать как приоритетную, образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и обеспечивающую развитие индивидуальности, направленности, социального опыта, познания ребёнка дошкольного возраста;
 - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;

- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения;
- уметь занимать ролевую позицию во взаимодействии с педагогами, стимулировать коллективное и индивидуальное педагогическое творчество;
- оценивать конфликтные ситуации в педагогическом коллективе;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования;
- прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования;
- осуществлять анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования;
- проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка- дошкольника;
- конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников;
- самостоятельно анализировать возможности применения педагогических технологий в образовательном процессе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий

**Учебно-тематический план модуля
«Дисциплины профессионального цикла»**

№	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, акад.час.	Форма контроля и виды занятий
Модуль 2. Дисциплины профессионального цикла			
2.1	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	8	Изучение лекционного материала
2.2	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	10	
2.3	Проектирование образовательного процесса в ДОО	6	
2.4	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	10	
2.5	Теоретические и методические основы организации работы с	4	

	детьми с особыми образовательными потребностями		
2.6	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4	
2.7	Теоретические и методические основы организации социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста	6	
2.8	Теоретические и методические основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
2.9	Теоретические и методические основы организации речевого развития детей дошкольного возраста	4	
2.10	Теоретические и методические основы организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	4	
2.11	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	Лекционный материал, практическая работа
	Итого:	68	

**Содержание программы модуля
«Дисциплины профессионального цикла».**

Раздел 2.1 Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

- Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
- Семья в законодательных актах.
- Современная семья и ее типология.
- Основные функции семьи.
- Типичные трудности воспитателей в общении с родителями.
- Оптимизация сотрудничества воспитателей с родителями.
- Направления и принципы взаимодействия ДОО с семьей.
- Технологии и компоненты взаимодействия с семьей.
- Методы исследования семьи.
- Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника.
- Формирование педагогической рефлексии у родителей.
- Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.
- Способы и направления поддержки родительской инициативы.
- Формы организации родительских собраний.
- Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско – родительских отношений.

2.2 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

- Методы совместного планирования деятельности детей по модели: план, дело, анализ.
- Определение тем культурных практик, планирование проектов.
- Планирование традиционных праздников.
- Планирование и поддержка инициативы.
- Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя.
- Рекомендуемые модели организации дня и недели.
- Педагогическое проектирование образовательного процесса в ДОО.

- Самосовершенствование и саморазвитие педагога ДОО.

2.3 Проектирование образовательного процесса в ДОО

- Основные положения и требования ФГОС ДО.
- Основные трудности перестройки системы дошкольного образования.
- Образовательный процесс как объект проектирования в ДОО.
- Стадии проектирования.
- Примерная и комплексные образовательные программы дошкольного образования и их роль в процессе проектирования образовательной деятельности ДОО.

2.4 Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников

- Понятие «педагогические технологии».
- Основные качества современных педагогических технологий.
- Научные основы педагогических технологий.
- Классификация педагогических технологий.
- Описание и анализ педагогических технологий.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Педагогика сотрудничества.
- Игровые технологии.
- Технология проектного обучения.
- Исследовательская технология.
- Портфолио ребенка дошкольного возраста: технологии создания.
- ИКТ в образовательном процессе ДОО.

2.5 Теоретические и методические основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями

- Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ: общее приоритетное направление развития.
- Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
- Вызовы времени: инклюзия и интеграция (определение, принципы, классификация).
- Философия ФГОС дошкольного образования в отношении детей с ОВЗ.
- Использование достижений в области медицины, методики, педагогики и психологии в работе дефектолога и педагога.
- Современные информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ.
- Программно – методическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

- Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре.
- Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе взаимодействия в процессе физического воспитания.
- Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
- Задачи и средства физического воспитания.
- Основы обучения ребенка двигательным действиям.
- Двигательный навык, закономерности его формирования.
- Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.
- Гимнастика для дошкольников.
- Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.
- Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста.
- Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.
- Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка.
- Работа инструктора по физической культуре.
- Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.
- Двигательный режим в дошкольных образовательных учреждениях.

- Режим закаливания детей и методы его совершенствования.
- Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях.

2.7 Теоретические и методические основы организации социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста

- Воспитание как педагогический компонент социализации.
- Нормы и ценности, принятые в обществе; моральные и нравственные качества ребенка.
- Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта; готовности детей к совместной деятельности.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Формирование безопасности на дороге (ПДД).
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции в дошкольном возрасте.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

2.8 Теоретические и методические основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста

- Технологии формирования познавательной активности у детей 3-7 лет с учетом интеграции образовательных областей.
- Проекты – средство формирования познавательной активности дошкольника.
- Поддержка познавательной инициативы ребенка.
- Характеристика организации образовательного пространства детского сада как стимулирующей познавательную активность.
- Электронные образовательные ресурсы и компьютерные технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
- Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.
- Функции познавательно – исследовательской деятельности: развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта; перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия; развитие восприятия.
- Мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.
- Проекты за стенами детского сада технической и экологической направленности.
- Организация развивающей среды, направленной на познавательное развитие детей в семье и в ДОУ.

2.9 Теоретические и методические основы организации речевого развития детей дошкольного возраста

- Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Функциональные характеристики родного языка в развитии ребенка.
- Научные основы методики развития речи детей.
- Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.
- Современные концепции онтогенеза речи.
- Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.
- Психолого – педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
- Содержание, методы и средства развития речи.
- Ребенок и речевая среда.

- Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.
- Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения.
- Методика развития разных сторон речи в возрастных группах.
- Проблема подготовки детей к обучению грамоте.
- Литературное образование детей.
- Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.
- Методика работы с книгой.
- Художественно – речевая деятельность.
- Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

2.10 Теоретические и методические основы организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

- Понятие детского изобразительного творчества.
- Искусствоведческие и психолого – педагогические Основы теории и методики развития детского изобразительного творчества.
- Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок.
- Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа самостоятельной художественно – творческой деятельности.
- Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним.
- Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
- Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.
- Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании.
- Диагностика развития творческих способностей ребенка.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.
- Методическое руководство развитием художественно – творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- Музыка как вида искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка.
- Задачи музыкального воспитания детей.
- Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников.
- Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания.
- Виды музыкальной деятельности детей.
- Восприятие музыки , детское музыкальное исполнительство – ведущий вид музыкальной деятельности.
- Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей.
- Формы организации музыкальной деятельности детей.
- Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи.
- Связь музыкального образования с другими образовательными организациями.
- Общеразвивающие эффекты музыкального образования.
- Организация пространства в области музыкального образования.

2.11 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- Игра как социокультурный феномен.
- Содержание игр современных детей.
- Классификация игр.
- Исторические и современные подходы к игре.
- Своеобразие каждого вида игр.
- Сущность характеристики игр.
- Характеристика игровых мотивов.

- Возрастные особенности игры.
- Возрастные особенности игры.
- Игровой замысел и воображаемая ситуация.
- Игры с правилами.
- Дидактическая игра.
- Развивающая игра.
- Игра и формирование высших психических функций дошкольников.
- Процессуальная игра и формирование игровых замещений в раннем возрасте.
- Сюжетно-ролевая игра в развитии детей дошкольного возраста.

*По окончании изучения модулей предусмотрена **консультация** с преподавателем (1 ак.ч.).*

Итоговая аттестация

Формируется на основе базы материалов по всем модулям, проводится в форме итогового экзамена в виде тестирования (рассчитана на 2 акад. часа)

1. Дошкольная педагогика как наука выполняет следующие функции:

- а) образовательную, воспитательную, развивающую
- б) адаптационную, валеологическую, интегративную
- в) описательную, объяснительную, проективно-конструктивную, прогностическую, мировоззренческую

2. Предметом изучения дошкольной педагогики являются

- а) закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста
- б) особенности профессионально-педагогической деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения
- в) закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

3. Обучение – это...

- а) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка с целью усвоения им некоторого отрезка содержания социального опыта
- б) процесс качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребенка
- в) процесс и результат приобретения субъектом системы научных знаний, способов деятельности и формирования на этой основе опыта творческой деятельности и системы отношений к окружающему

4. О каком научном понятии идет речь: личность, характеризующаяся осознанной активностью, индивидуальностью, целенаправленностью и творчеством определяется как

- а) личность

б) субъект

в) объект

5. Разработка теоретических проблем воспитания, обучения, образования; изучение и обобщение опыта педагогической деятельности; внедрение результатов исследования в практику; прогнозирование развития дошкольного образования – это ...

а) методы дошкольной педагогики как науки

б) задачи дошкольной педагогики как науки

в) перспективы развития дошкольной педагогики как науки

г) задачи дошкольной педагогики как учебной дисциплины

д) функции дошкольной педагогики как учебной дисциплины

6. К основным методам научно-педагогического исследования, используемым в ДОУ относятся:

а) беседа, анкетирование, наблюдение, тестирование, интервьюирование, анализ продуктов деятельности, математические методы

б) беседы, экскурсии, игры, упражнения, моделирование

в) обобщение опыта, индукция, дедукция, соотношение алгоритмов

7. Укажите правильные ответы

К профессионально-педагогическим умениям воспитателя ДОУ относятся:

а) гностические

б) художественные

в) игровые

г) конструктивные

д) специальные

е) организаторские

ж) коммуникативные

з) инженерные

8. Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных стандартов, сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием – это...

а) система педагогической деятельности

б) система образования

в) система управления образованием

9. Целостный педагогический процесс в ДОУ – это ...

а) особый вид общественно-полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями

б) множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей

в) совокупность целенаправленного учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

10. Основные цели педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении:

а) усвоение детьми системы элементарных научных знаний, умений, навыков

б) формирование личностных качеств, физическое развитие дошкольников

в) дидактические (обучающие), воспитательные, развивающие

11. Общественная направленность, опора на положительное, гуманизация, единство воспитательных влияний, уважение к субъекту в сочетании с разумной требовательностью к нему:

а) принципы управления педагогическим процессом

б) закономерности управления педагогическим процессом

в) функции управления педагогическим процессом

12. Исключите неверный ответ.

В дошкольной педагогике различают следующие виды воспитания:

а) семейное, дошкольное, воспитание в детских организациях и специализированных детских учреждениях

б) авторитарное, демократическое, либеральное

в) нравственное, умственное, эстетическое, физическое, половое, трудовое, экологическое, экономическое

г) продуктивное, репродуктивное, продуктивно-творческое

13. Умственное развитие – это...

1. Планомерное, целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять знания в деятельности.

2. Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а так же специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.
3. Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.
4. Целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

14. Выберите неверные утверждения:

1. Умственное воспитание и умственное развитие находятся в тесном взаимодействии.
2. Умственное воспитание определяет умственное развитие, способствует ему.
3. Умственное воспитание является одним из ведущих факторов умственного развития дошкольников.
4. Умственное воспитание и умственное развитие дошкольников протекают независимо друг от друга.
5. В дошкольный период темпы умственного развития более высокие, чем в последующие возрастные периоды.
6. В раннем возрасте мозг ребенка страдает от недостатка информации, однако следует учитывать физиологические возможности возраста при организации познавательной деятельности.
7. Основная особенность умственного развития дошкольника – преобладание логического мышления над образным.

15. Обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством в период его исторического развития – это...

- а) сенсорные эталоны
- б) перцептивные действия
- в) познавательные действия
- г) экспериментальные действия

16. К основным формам организации эстетического воспитания относятся:

- а) самостоятельная художественная деятельность, занятия по рисованию, лепке, музыке, экскурсии в природу, театрализованные игры, праздники, развлечения
- б) занятия, игры, трудовая деятельность
- в) детское экспериментирование, моделирование, индивидуальные занятия, беседы

17. По содержанию труд дошкольников делится на виды:

- а) поручения, дежурства, коллективный труд, индивидуальный труд, самостоятельный труд детей

б) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд

в) умственный и художественный труд

18. Суть процесса воспитания составляет:

а) формирование системы отношений, качеств личности

б) воспитание характера и воли ребенка

в) руководство различными видами деятельности детей

19. Одним из принципов личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка является:

а) дифференцированный подход

б) педагогика-сотрудничества

в) признание уникальности "Я" каждого ребенка

20. Ведущим видом деятельности детей первого года жизни является...

а) игра

б) эмоциональное общение со взрослым

в) предметная деятельность

г) художественно-эстетическая деятельность

21. Скачкообразность развития, взаимосвязь состояния здоровья, физического, нервно-психического развития, высокая степень ориентировочных реакций, тесная связь работы организма ребенка с окружающей средой, эмоциональность, возбудимость, подражательность, ведущая роль взрослых в воспитании и развитии ребенка – это ...

а) принципы воспитания детей дошкольного возраста

б) закономерности личностного развития детей раннего возраста

в) особенности развития детей раннего возраста

22. Выделите верные утверждения

а) В группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно

б) обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий

в) обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры

г) занятия проводятся в первой и второй половине дня

д) прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи

е) в раннем возрасте экскурсии не проводятся

ж) занятия в раннем возрасте проводятся в микрогруппах

з) обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с Госстандартом, планом и образовательной программой

23. Виды адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения

а) социальная, биологическая

б) легкая, средняя, тяжелая

в) психологическая, педагогическая, физическая

24. Исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними:

а) игра

б) труд

в) учение

г) познание

25. Обозначьте современную классификацию детских игрушек:

а) готовые, полуготовые, материалы для игры

б) сюжетные, дидактические, народные

в) сюжетные, дидактические, технические, моторные, музыкальные, театрализованные, строительные материалы, игрушки-забавы, народные игрушки, электронные

26. Выделите компоненты сюжетно-ролевой игры

а) Замысел, игровые действия, роль, сюжет, содержание, обозначенные детьми правила

б) Мотивы, цель, планирование, игровые действия, средства реализации, результат

в) Игровой материал, предметы-заместители, игровая среда, правила игры

27. Основными функциями процесса обучения дошкольников являются:

а) дидактическая, воспитательная, развивающая

б) описательно-объяснительная

в) научно-теоретическая, конструктивно-техническая

28. Содержание образования в современных дидактических концепциях – это адаптированная система ...

а) знаний, умений, навыков

б) знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к окружающему

в) основ наук

29. Методы обучения детей дошкольного возраста можно классифицировать как ...

а) эмпирические, теоретические

б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля за эффективностью обучения

в) индивидуальные, групповые, коллективные

30. Тесная связь с игрой, наглядно-образный характер мышления, произвольность, неустойчивость внимания, ведущая роль взрослого, высокая эмоциональная восприимчивость – это

а) особенности, проявляющиеся в обучении дошкольников

б) принципы обучения дошкольников

в) правила обучения дошкольников

31. Компоненты учебной деятельности, формируемые в старшем дошкольном возрасте:

а) цель, мотивы, средства реализации, действия, результат

б) мотивы, учебная задача, учебные действия, планирование, контроль, оценка

в) замысел, содержание, сюжет, комплект ролей

32. Выделите верные ответы

В обучении дошкольников педагог руководствуется дидактическими принципами:

1. Воспитывающий характер обучения

2. Принцип доступности и осознанности в обучении

3. Обучение на высоком уровне трудности

4. Принцип наглядности

5. Принцип опоры на положительное в ребенке

6. Принцип систематичности и последовательности в обучении

7. Принцип проблемности

8. Принцип научности

9. Принцип опоры на зону актуального развития ребенка в обучении

10. Принцип амплификации детского развития

33. Методы обучения дошкольников делятся на:

1. Словесные, наглядные, практические, игровые

2. Методы формирования сознания личности, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки результатов пед. деятельности

3. Методы формирования системы знаний дошкольников, методы формирования способов познания, познавательных умений и навыков, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, методы контроля и оценки результатов обучения

4. Репродуктивные, продуктивные, продуктивно-творческие, поисковые

34. К формам организации обучения дошкольников не относятся:

а) дидактическая игра

б) объяснение

в) экскурсия

г) показ приемов работы

д) занятие

е) чтение художественной литературы

35. Количество обязательных занятий, проводимых в течение дня, в подготовительной к школе возрастной группе составляет

а) 2 занятия

б) 4 занятия

в) 3 занятия

36. Связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы:

а) закономерность

б) преемственность

в) готовность

37. Заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы образовательной работы в ДОУ с указанием необходимых условий, используемых средств, форм, методов работы – это ...

а) планирование

б) план работы в ДОУ

в) планирование пед. процесса в ДОУ

г) проектирование

38. К какому уровню управления относятся следующие субъекты – попечительский совет, заведующий, совет педагогов:

а) высший (административный)

б) средний (методический)

в) низкий (исполнительский)

Список литературы.

1. Волосникова, Т.В., Каминский, О.А., Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для ссузов / Т.В. Волосникова, О.А. Каминский, С.О. Филиппова. – М.: Academia, 2008. – 224 с.
2. Волюнкин В.И. Художественно – эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Волюнкин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 439 с.
3. Гогоберидзе, А.Г., Деркунская, В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
4. Демко Е.В. Правовые основы управления дошкольным образованием: краткий теоретический курс для студентов дошкольных факультетов педагогических вузов.- Армавир, 2008.
5. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учебное пособие/С.А. Езопова, 2003. – 320 с.
6. Зацепина, М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду : программно-методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / М.Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 58 с.
7. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
8. История дошкольной педагогики России: хрестоматия /сост. С. Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева ; под ред. С.Ф. Егоров. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 432 с.
9. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) : пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений - СПб: Композитор, 2002. - 84 с.
10. Комарова, Т.С., Филлипс, О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ: учебное пособие / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
11. Копылова Н. А., Микляева Н. В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие. М., 2004.
12. Куприна, Н.Г. Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.Г.Куприна. - Екатеринбург. – Екатеринбург : УГПУ, 2003. - 234с.
13. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 7: учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов / З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - С-Пб.: Детство-Пресс, 2007. - 192 с.
14. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика: конспект лекций /Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева, С.В. Ассаулова. – Ростов н /Д. :«Феникс», 2004. - 384 с.
15. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие /Л. В. Поздняк, Н.Н.Лященко, 2001. - 432 с.
16. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для студентов высш и сред. учеб. заведений / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.А. Палавандишвили; под ред. О.П. Радыновой. – 2- е изд. стер. – М.: Akademia, 1998. – 235 с.
17. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учебное пособие / Ф.А. Сохин. – М.: МПСИ, 2005. – 224 с.
18. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 416 с.
19. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова.– М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
20. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2003.
21. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие /А.Н. Троян, 2005. - 160 с.

22. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
23. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников /О.С. Ушакова.– М. : Сфера, 2008. – 96 с.
24. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003.
25. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М., 2009.
26. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие / под.ред. С.О.Филипповой. – М.: Академия, 2007. – 224 с.